ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79CCFBBA843E4B65F45C3D52E7D163AE
Владелец: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АМУРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"
Действителен: с 15.09.2025 до 09.12.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ АПТ
_____ Е.Е. Барсукова
«15» июня 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Амурский политехнический техникум

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в краевом государственном бюджетного профессиональном образовательном учреждении «Амурский политехнический техникум» (далее - Техникум) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Техникуме (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано на основе:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
— Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
— Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
— Устава Техникума;
— Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации;
— Положения о контроле образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Техникума являются участники образовательных отношений: администрация, педагоги (преподаватели, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, мастера производственного обучения, социальные педагоги, методист),

обучающиеся, педагогический совет Техникума, родители/законные представители обучающихся.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

— образовательная статистика;
— результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
— мониторинговые исследования;
— социологические опросы;
— отчеты работников Техникума;
— анализ посещения уроков, классных часов и других внеурочных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учебном заведении;
— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
— предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
— прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
— изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Техникума;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
— обеспечение доступности качественного образования;
— оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
— выявление факторов, влияющих на качество образования;
— содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
— определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
— объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
— доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей- участников образовательного процесса;
— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Техникума, педагогический совет, методический совет Техникума, предметно-цикловые комиссии.

3.2. Администрация Техникума:
— формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Техникума и приложений к ним, утверждает приказом директора Техникума и контролирует их исполнение;
— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Техникума, участвует в этих мероприятиях;
— обеспечивает на основе профессиональных образовательных программ проведение в Техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
— организует систему мониторинга качества образования в Техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
— анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне учебного заведения;
— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на краевой уровень для оценки системы качества образования;

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно-методический совет Техникума и предметно-цикловые комиссии:

— участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Техникума;
— участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников техникума;
— проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
— готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический совет Техникума:

— содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Техникуме;
— принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
— заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и администрации, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

4.Организационная схема реализация процедур оценки качества и реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Структурные подразделения Техникума, занимающиеся ВСОКО:

- очное отделение,
- заочное отделение,
- методический отдел,
- информационный отдел.

4.2. Направления деятельности Техникума для оценки качества образования:

- учебная (теоретическое обучение с учетом профильной практической направленности);
- учебно-производственная (практическая подготовка в рамках учебной и производственной практики):
- воспитательная;
- методическая.

4.3. Предмет внутренней системы оценки качества образования:

❖ качество образовательных результатов обучающихся;
❖ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
❖ качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Техникуме, условия их реализации;

- ❖ воспитательная работа;
- ❖ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.4 . Реализация процедур системы оценки качества образовательных результатов обучающихся

Оценка качества образовательных результатов обучающихся – это степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ и требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1. Объекты оценки

Объект	Что оценивается
Предметные результаты	Знания, умения по дисциплинам
Метапредметные результаты	Универсальные учебные действия, коммуникация, самоорганизация
Личностные результаты	Мотивация, ответственность, профессиональная направленность
Общие компетенции (ОК)	Способность решать задачи, работать в команде, искать информацию
Профессиональные компетенции (ПК)	Готовность к выполнению трудовых функций по специальности
Практический опыт	Навыки, полученные на практике

4.4.1 Внутренние процедуры и циклограмма оценки образовательных результатов обучающихся

Таблица 2. Циклограмма внутренней оценки образовательных результатов

Процедура	Содержание	Периодичность
Текущий контроль	Оценка знаний и умений в ходе обучения (опросы, контрольные, тесты, практические работы и др.)	В течение семестра
Промежуточная аттестация	Зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены по дисциплинам и модулям	По окончании семестра
Курсовое проектирование	Оценка умения решать профессиональные задачи	По учебному плану
Практика	Оценка практических навыков на производстве	По учебному плану
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Защита дипломной работы / проекта демонстрационный экзамен	По окончании обучения

Для определения порядка и содержания текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в Техникуме разработано, обновлено и действует Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Амурский политехнический техникум».

Для определения правил организации и проведения государственной итоговой аттестации разработано и действует Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

4.4.2. Внешние процедуры оценки образовательных результатов

Таблица 3. Процедуры внешней оценки образовательных результатов

Процедура	Содержание	Организатор
ВПР СПО	Проверка общеобразовательной подготовки студентов	Федеральная служба по надзору в сфере образования
Демонстрационный экзамен	Оценка профессиональных компетенций	Независимые эксперты
Профессиональные конкурсы и олимпиады	Оценка уровня подготовки в соревновательной форме	Различные организаторы
Независимая оценка качества образования 1 раз в три года	Оценка качества условий и результатов образовательной деятельности	Общественные организации
Профессионально-общественная организация	Аккредитационная экспертиза	Ленинградская областная торгово-промышленная палата https://lo.tpprf.ru/ru/POA/

4.4.3. Оценка качества фондов оценочных средств (ФОС) – это контрольные вопросы и задания, тесты (в том числе в электронной форме), практические задачи и кейсы и др., критерии оценивания, шкалы перевода баллов в оценки.

Требования к ФОС: Соответствие ФГОС и профстандартам, валидность (оценивает то, что заявлено), надёжность (стабильные результаты), прозрачность критериев, участие работодателей в разработке ФОС.

Оценка качества ФОС в рамках ВСОКО:

- Экспертиза содержания.
- Анализ результатов применения (сложность, дифференцирующая способность).
- Обновление по итогам обратной связи.

4.4.4. Этапы реализации оценочных процедур

- Планирование
- Утверждение графика оценочных процедур на учебный год.
- Разработка / актуализация ФОС.
- Информирование студентов и педагогов.

- Проведение
- Соблюдение единых требований и процедур.
- Обеспечение объективности (анонимность, независимые эксперты, стандартизированные условия).
- Фиксация результатов в документации (ведомости, протоколы, журналы).

- Анализ

- Сбор и обработка данных.
- Сравнение с предыдущими периодами, средними показателями, внешними результатами.
- Выявление проблемных зон и успешных практик.
- Определение причин отклонений.

- Оформление результатов
  - Аналитические справки.
  - Отчёт о самообследовании.
  - Публикация на сайте (в рамках открытости).
- Принятие решений
  - Корректировка рабочих программ и методик.
  - Повышение квалификации педагогов.
  - Обновление ФОС.
  - Индивидуальная работа со студентами.
  - Поощрение лучших педагогов.
- Мониторинг
  - Повторная оценка через определённый период.
  - Отслеживание динамики.
  - Оценка эффективности принятых мер.

4.4.5. Показатели и индикаторы оценки качества образовательных результатов обучающихся

Таблица 4. Показатели и индикаторы

Показатель	Индикатор
Успеваемость	Доля студентов, успевающих на «4» и «5»; доля неуспевающих
Качество знаний	Средний балл по дисциплинам; результаты ГИА
Сформированность компетенций	Доля студентов, продемонстрировавших сформированность ОК и ПК
Результаты практик	Оценки за практику; отзывы руководителей от предприятий
Результаты ГИА	Доля выпускников, защитивших дипломный проект/работу на «4» и «5»; результаты демонстрационного экзамена
Динамика	Сравнение с предыдущим периодом
Удовлетворённость	Опросы студентов, работодателей

Материалы оценки качества образовательных результатов обучающихся используются для:

- Корректировки образовательного процесса: изменение методик, добавление консультаций, пересмотр расписания.
- Обновления программ и ФОС: актуализация содержания, критериев, заданий.
- Работы с педагогами: методическая поддержка, повышение квалификации, обмен опытом.
- Работы со студентами: индивидуальные траектории, дополнительная поддержка, мотивация.

- Взаимодействия с работодателями: обсуждение результатов, корректировка требований к подготовке.
- Отчётности: самообследование, аккредитация, НОКО.

Оценивая и анализируя качество образовательных результатов обучающихся, можно сделать выводы о качестве подготовки обучающихся:

- Уровень освоения образовательной программы соответствует / не соответствует требованиям ФГОС;
- Положительная / отрицательная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим периодом;
- Выявление дисциплин (или модулей), по которым студенты системно показывают низкие результаты.
- Выявление групп, которые показали результаты выше / ниже средних по Техникуму.
- Студенты испытывают затруднения при выполнении заданий практико-ориентированного характера или, наоборот, успешно справляются.
- Качество подготовки по специальностям/проофессиям стабильно высокое или требует корректировки.

4.5 Реализация процедур оценки качества организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.5.1. Оценка доступности образования

Цель оценки доступности образования: определить, насколько Техникум открыт для всех категорий обучающихся и обеспечивает равные возможности для получения образования.

Таблица 5. Показатели и индикаторы оценки доступности образования

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Информационная доступность	Наличие актуальной информации на сайте (расписание, документы, ФГОС, локальные акты); доступность информации для лиц с ОВЗ (версия для слабовидящих)	Анализ сайта, экспертиза
Физическая доступность	Наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов; доступность санитарно-гигиенических помещений	Обследование помещений, паспорт доступности
Территориальная доступность	Транспортная доступность; наличие общежития для иногородних	Анализ данных, опрос
Финансовая доступность	Наличие бюджетных мест; возможность получения стипендии; отсутствие скрытых платежей	Анализ нормативных документов
Академическая доступность	Наличие индивидуальных учебных планов; возможность ускоренного обучения; условия для студентов с ОВЗ	Анализ локальных актов

4.5.2 Оценка условий комфортности получения образования

Цель оценки комфортности получения образования: определить, насколько комфортно и психологически безопасно обучаться в Техникуме.

Таблица 6. Показатели и индикаторы условий комфортности получения образования

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Санитарно-гигиенические условия	Температурный режим, освещённость, чистота, качество воздуха, состояние мебели	Замеры, обследование, опрос
Зоны отдыха и ожидания	Наличие оборудованных зон отдыха, мест для ожидания, столовой/буфета	Обследование, опрос
Психологический климат	Уровень конфликтности, наличие психологической поддержки, доброжелательность персонала	Анкетирование, интервью
Охрана здоровья	Наличие медпункта, условия для занятий физкультурой, профилактические мероприятия	Анализ документов, обследование
Социальная поддержка	Наличие стипендий, материальной помощи, льгот, социального педагога	Анализ документов, опрос
Возможности для развития	Наличие кружков, секций, творческих объединений, конкурсов, олимпиад	Анализ планов, опрос
Инклюзивность	Специальные условия для студентов с ОВЗ (оборудование, необходимость тьютора, адаптированные программы)	Анализ документов, обследование
Удовлетворённость потребителей	Доля студентов и родителей, удовлетворённых комфортностью условий	Анкетирование (НОКО)

4.5.3. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

Цель оценки: определить, насколько материальная база позволяет реализовывать образовательные программы на современном уровне.

Таблица 7. Показатели и индикаторы оценки материально-технического обеспечения образовательного процесса

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Оборудование кабинетов	Соответствие учебных помещений требованиям ФГОС; наличие современного оборудования	Обследование, анализ паспортов кабинетов
Оборудование мастерских и лабораторий	Наличие станков, инструментов, расходных материалов; соответствие профессиональным стандартам	Обследование, анализ
Информационное обеспечение	Количество компьютеров на студента; доступ к интернету; наличие электронных библиотечных систем	Анализ данных, обследование

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Программное обеспечение	Наличие лицензионного ПО; доступ к профессиональным программам (CAD, CAM, 1С и т.д.)	Анализ, обследование
Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками, пособиями, методическими материалами	Анализ библиотечного фонда
Спортивная база	Наличие спортзала, стадиона, спортивного инвентаря	Обследование
Условия для питания	Наличие столовой/буфета, соответствие санитарным нормам	Обследование, анализ
Финансовое обеспечение	Объём финансирования на обновление МТБ; эффективность расходов	Анализ бюджета

Возможные выводы:

- Соответствие/ несоответствие материально-технической базы (далее МТБ) ФГОС.
- Выявление дефицита МТБ по специальности/ профессии.
- Обновление МТБ по специальности/ профессии.
- Привлечение внебюджетных средств или партнёрской поддержки.

Этапы оценки в рамках ВСОКО:

1. Планирование: утверждение показателей и индикаторов, назначение ответственных, определение сроков.
2. Сбор данных: обследование помещений, анализ документов, анкетирование, экспертиза.
3. Анализ: сравнение с нормативами, выявление отклонений, определение причин.
4. Оформление результатов: аналитическая справка, отчёт о самообследовании, публикация на сайте.
5. Принятие решений: разработка «Дорожной карты» по улучшению, корректировка планов, распределение ресурсов.
6. Мониторинг: повторная оценка через определённый период для отслеживания динамики.

4.6 Оценка качества образовательных программ

Включает два взаимосвязанных блока: оценку самих программ (их содержания, структуры, актуальности) и оценку условий их реализации (кадровых, материально-технических, информационных, организационных).

4.6.1. Оценка качества основных образовательных программ (ООП)

Цель: определить, соответствует ли содержание и структура программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов и запросам рынка труда.

Таблица 8. Показатели и индикаторы оценки качества основных образовательных программ (ООП)

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Соответствие ФГОС СПО	Структура программы (обязательная часть, вариативная часть, практики) соответствует требованиям; объем часов соблюден	Экспертиза, анализ документов
Соответствие профессиональным стандартам	Компетенции, формируемые программой, соответствуют трудовым функциям профстандартов	Экспертиза, сопоставление
Актуальность содержания	Программа учитывает современные технологии, оборудование, требования рынка труда	Анализ, опрос работодателей
Участие работодателей в разработке	Работодатели участвуют в экспертизе, актуализации, согласовании программ	Анализ документов, протоколы
Наличие всех компонентов	Рабочие программы дисциплин, модулей, практик, программы ГИА, учебные планы, календарные графики	Анализ комплектности
Соответствие учебного плана	Структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям ФГОС	Экспертиза
Реализация содержания в полном объеме	Выполнение рабочих программ (часы, темы, практики)	Анализ журналов, отчетов

4.6.2. Оценка условий реализации образовательных программ

Цель: определить, насколько условия (кадровые, материально-технические, информационные, организационные) позволяют реализовывать программы на качественном уровне.

Таблица 9. Показатели и индикаторы оценки условий реализации образовательных программ

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Кадровые условия		
Квалификация педагогов	Доля педагогов с высшим образованием, квалификационными категориями	Анализ документов
Прохождение повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Анализ документов
Практический опыт	Наличие опыта работы на производстве, стажировок	Анализ портфолио
Обеспеченность кадрами	Соответствие штатного расписания потребностям программ	Анализ штатного расписания
Материально-технические условия		
Оборудование кабинетов	Соответствие учебных помещений требованиям ФГОС	Обследование
Оборудование мастерских и лабораторий	Наличие современного оборудования, инструментов, расходных материалов	Обследование
Информационное обеспечение	Количество компьютеров на студента, доступ к интернету, ЭБС	Анализ данных

Показатель	Индикаторы	Методы сбора
Программное обеспечение	Наличие лицензионного ПО, профессиональных программ	Анализ
Информационные и учебно-методические условия		
Обеспеченность учебниками и пособиями	Соответствие библиотечного фонда требованиям	Анализ фонда
Наличие электронных ресурсов	Доступ к ЭБС, электронным журналам, методическим материалам	Анализ
Размещение материалов в ЭИОС	Наличие информационного материала в электронной среде	Анализ
Организационные условия		
Расписание занятий	Соответствие требованиям, удобство для студентов и педагогов	Анализ расписания
Организация практик	Наличие договоров с предприятиями, качество баз практик	Анализ документов
Сетевое взаимодействие	Использование сетевой формы реализации программ	Анализ

Этапы оценки рамках ВСОКО:

1. Планирование: утверждение показателей и индикаторов, назначение ответственных, определение сроков.
2. Сбор данных: экспертиза программ, обследование условий, анализ документов, анкетирование.
3. Анализ: сравнение с нормативами, выявление отклонений, определение причин.
4. Оформление результатов: аналитическая справка, отчёт о самообследовании, публикация на сайте.
5. Принятие решений: корректировка программ, обновление МТБ, повышение квалификации педагогов.
6. Мониторинг: повторная оценка через определённый период для отслеживания динамики.

4.7. Оценка качества воспитательной работы

Это системный процесс, который позволяет Техникуму определить, насколько эффективно реализуется рабочая программа воспитания и созданы ли условия для профессионально-личностного развития студентов. В отличие от оценки академических результатов, здесь акцент делается на личностных результатах, которые не подлежат персонифицированной оценке, но оцениваются через проявление качеств в поступках, активности и социальном поведении.

Таблица 10. Объекты оценки воспитательной работы

Объект	Что оценивается
Рабочая программа воспитания	Содержание, структура (инвариантная и вариативная части), соответствие требованиям
Календарный план воспитательной работы	Полнота, системность, охват направлений

Объект	Что оценивается
Условия для воспитания	Кадровое обеспечение, материально-техническая база, инфраструктура
Личностные результаты	Профессиональный интерес, гражданская позиция, ответственность, коммуникация
Профессиональное воспитание	Формирование профессионально значимых качеств, культуры труда
Вовлечённость студентов	Участие в мероприятиях, кружках, секциях, самоуправлении
Социализация	Снижение негативных факторов, профилактика правонарушений

Таблица 10. Показатели и индикаторы оценки воспитательной работы

Показатель/результат	Индикаторы
Показатели качества условий для воспитания	
Кадровое обеспечение	Наличие заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, кураторов групп
Материально-техническая база	Наличие актового зала, спортивных объектов, помещений для кружков
Инфраструктура	Количество творческих объединений, спортивных секций, доступных студентам
Предметно-пространственная среда	Оформление техникума (символика, стенды, информационные пространства)
Социальное партнёрство	Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, предприятиями-партнёрами
Показатели эффективности воспитательных мероприятий	
Охват мероприятиями	Количество мероприятий на уровне группы, техникума, района, города
Вовлечённость студентов	Доля студентов, участвующих в творческих объединениях, секциях, конкурсах
Участие в самоуправлении	Доля студентов в студенческом совете, комиссиях
Удовлетворённость	Доля студентов и родителей, оценивших воспитательные мероприятия на «хорошо» и «отлично»
Профессиональная направленность	Доля студентов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы»
Показатели личностных результатов	
Профессиональный интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных мероприятиях
Гражданская позиция	Участие в волонтёрстве, патриотических акциях, проявление правовой активности
Ответственность	Посещаемость без неуважительных причин, выполнение обязательств
Коммуникация	Соблюдение этических норм, конструктивное взаимодействие в коллективе
Здоровый образ жизни	Участие в спортивных мероприятиях, отсутствие вредных привычек

Показатель/результат	Индикаторы
Экологическая культура	Бережное отношение к природе, участие в экологических акциях
Показатели социализации и профилактики	
Снижение негативных факторов	Уменьшение числа студентов на профилактическом учёте
Правонарушения	Снижение числа совершённых правонарушений
Социально-психологическое тестирование	Доля студентов, участвующих в тестировании на раннее выявление потребления ПАВ
Социализация выпускников	Успешное трудоустройство, положительные отзывы работодателей

Основные методы оценки воспитательной работы в рамках ВСОКО:

- Педагогическое наблюдение — оценка поведения студентов на занятиях, мероприятиях, в повседневной жизни.
- Анкетирование — опросы студентов, родителей, преподавателей об удовлетворённости условиями и мероприятиями.
- Беседы — с обучающимися, кураторами, представителями студенческого совета.
- Анализ документов — рабочая программа воспитания, календарный план, отчёты кураторов, протоколы советов.
- Мониторинг активности — статистика участия в мероприятиях, конкурсах, проектах.
- Самоанализ — отчёт заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию по итогам года.

Этапы оценки воспитательной работы

1. Планирование — утверждение показателей и индикаторов, назначение ответственных (заместитель директора по ВР, советник по воспитанию).
2. Сбор данных — анкетирование, наблюдение, анализ документов, мониторинг активности.
3. Анализ — сравнение с планируемыми результатами, выявление проблем и достижений.
4. Оформление результатов — аналитическая справка, отчёт о самообследовании, рассмотрение на педагогическом совете.

4.8. Оценка профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Цель оценки: определить соответствие профессиональной компетентности педагога требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и потребностям Техникума в обеспечении качества образования.

Задачи:

- Оценить уровень профессиональных знаний, умений и навыков педагога.
- Выявить сильные стороны и профессиональные дефициты.
- Определить потребности в повышении квалификации и методической поддержке.
- Обеспечить основу для аттестации, поощрения и планирования развития кадров.
- Связать результаты работы педагога с качеством подготовки студентов.

Таблица 11. Объекты оценки профессиональной компетентности педагогов

Объект	Что оценивается
Профессиональные знания	Знание предметной области, ФГОС, профстандартов, методик преподавания
Методическая компетентность	Умение разрабатывать рабочие программы, ФОС, проводить занятия разных типов
Психолого-педагогическая компетентность	Владение методами обучения и воспитания, работа с разными категориями студентов
Коммуникативная компетентность	Умение выстраивать взаимодействие со студентами, коллегами, родителями
Цифровая компетентность	Владение ИКТ, электронными образовательными ресурсами
Результативность деятельности	Качество знаний студентов, результаты ГИА, участие в конкурсах
Инновационная деятельность	Внедрение новых технологий, участие в проектах, обобщение опыта

Таблица 12. Показатели и индикаторы оценки профессиональной компетентности педагогов

Показатель	Индикаторы
Профессиональные знания и квалификация	
Образование	Соответствие профиля образования преподаваемой дисциплине
Квалификационная категория	Наличие / отсутствие, срок действия
Повышение квалификации	Доля педагогов, прошедших ПК за последние 3 года
Стажировка	Наличие стажировок на производстве, в профильных организациях
Знание нормативной базы	Демонстрация знания ФГОС, профстандартов, локальных актов
Методическая компетентность	
Качество рабочих программ	Соответствие ФГОС, актуальность, практико-ориентированность
Качество ФОС	Валидность, надёжность, разнообразие форм контроля
Проведение занятий	Соответствие современным требованиям, использование активных методов

Показатель	Индикаторы
Разработка методических материалов	Наличие учебных пособий, рекомендаций, дидактических материалов
Взаимопосещение	Участие в взаимопосещении, обмен опытом
Психолого-педагогическая компетентность	
Индивидуальный подход	Учёт особенностей студентов, работа с ОВЗ
Создание мотивации	Использование приёмов мотивации, вовлечение студентов
Работа с «группой риска»	Наличие индивидуальной работы с неуспевающими
Воспитательная работа	Участие в воспитательных мероприятиях, работа с группой
Результативность деятельности	
Качество знаний студентов	Доля студентов, успевающих на «4» и «5» по дисциплине
Результаты промежуточной аттестации	Успеваемость, качество, доля пересдач
Результаты ГИА	Результаты демонстрационного экзамена, защита ВКР
Участие студентов в конкурсах	Победы и призовые места в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах
Трудоустройство выпускников	Доля трудоустроенных по специальности
Инновационная и методическая активность	
Внедрение новых технологий	Использование проектного обучения, кейс-метода, цифровых инструментов
Участие в проектах	Гранты, инновационные площадки, экспериментальная работа
Обобщение опыта	Публикации, выступления на конференциях, мастер-классы
Наставничество	Работа с молодыми педагогами, наставничество
Цифровая компетентность	
Владение ИКТ	Использование электронных журналов, ЭИОС, онлайн-сервисов
Создание цифрового контента	Разработка электронных курсов, тестов, видеоматериалов
Дистанционные технологии	Опыт проведения онлайн-занятий, консультаций

Таблица 13. Методы оценки профессиональной компетентности педагогов

Метод	Что позволяет оценить
Анализ документов	Квалификация, повышение квалификации, методические материалы
Взаимопосещение занятий	Методика преподавания, коммуникация, использование технологий

Метод	Что позволяет оценить
Экспертиза программ и ФОС	Качество методической продукции
Анкетирование студентов	Удовлетворённость качеством преподавания
Самоанализ педагога	Рефлексия, выявление дефицитов
Анализ результатов студентов	Качество знаний, результаты ГИА, конкурсов
Портфолио педагога	Совокупность достижений и методических материалов
Собеседование по итогам года	Понимание целей, методики, проблем

Этапы оценки профессиональной компетентности педагогов

1. Планирование — утверждение критериев и показателей, графика оценки, назначение ответственных.
2. Сбор данных — анализ документов, взаимопосещение, анкетирование, экспертиза.
3. Анализ — сопоставление с требованиями профстандарта, выявление сильных и слабых сторон.
4. Оформление результатов — оценочный лист, аналитическая справка, портфолио.
5. Обратная связь — собеседование с педагогом, обсуждение результатов, разработка индивидуального плана развития.
6. Принятие решений — рекомендации по аттестации, поощрению, повышению квалификации, методической поддержке.
7. Мониторинг — повторная оценка через определённый период, отслеживание динамики.

Результаты оценки профессиональной компетентности педагогов используются для:

- Аттестации педагогов — подтверждение соответствия занимаемой должности, квалификационной категории.
- Планирования повышения квалификации — адресные курсы, стажировки, наставничество.
- Методической работы — обобщение опыта лучших, помощь отстающим.
- Поощрения — премии, грамоты, представление к наградам.
- Формирования кадрового резерва — выявление потенциальных руководителей.
- Корректировки образовательного процесса — устранение выявленных дефицитов.
- Отчётности — самообследование, аккредитация, НОКО и др.

Ключевая идея ВСОКО — связь компетентности педагога с результатами студентов. Оценка выстраивается по логике:
Компетентность педагога → Качество преподавания → Результаты студентов

Поэтому, если по дисциплине системно низкие результаты, это сигнал:

- Возможно, педагогу нужна методическая поддержка.
- Стоит пересмотреть методику преподавания.
- Необходимо обновить ФОС или рабочие программы.
- Требуется повышение квалификации по конкретному направлению.

Если результаты стабильно высокие — это основание для обобщения опыта, поощрения, наставничества, представления к квалификационной категории.

Для объективности оценки в Техникуме используются:

- Единые критерии для всех педагогов.
- Коллегиальность — оценка комиссией, а не одним человеком.
- Разнообразие методов — не только анализ документов, но и наблюдение, анкетирование.
- Учёт контекста — разные условия работы, разный контингент студентов.
- Обратная связь — право педагога на самоанализ и обсуждение результатов.
- Прозрачность — ознакомление с критериями заранее.

Оценка профессиональной компетентности педагогов в рамках ВСОКО — это не контроль ради наказания, а инструмент развития. Она позволяет увидеть, кто из педагогов обеспечивает высокое качество, а кому нужна поддержка, и выстроить систему работы с кадрами так, чтобы каждый студент получал качественное образование. Без этой оценки управление качеством становится слепым, а профессиональный рост педагогов — случайным.

5. Доступность сведений ВСОКО в информационно-коммуникационной среде

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учебного заведения в виде локальных актов, описания образовательных программ и ежегодного отчета по самообследованию.

Согласовано
советом Техникума
Протокол № 4
«11» 06 2026 года

Согласовано
студенческим советом
Протокол № 10
«10» 06 2026 года

Согласовано
советом родителей
Протокол № 6
«11» 06 2026 года